



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

Sid 1(18)
Diarienummer

Vi förändrar arbetsmarknaden

Ansökan

Uppgifter om projektet

Namn på projektet	Validering vård och omsorg	Startdatum	2020-03-02
Kontaktperson för projektet	Carin Bergström	Slutdatum	2022-06-30
Telefonnummer	08 4527404		
E-post	carin.bergstrom@vo-college.se		
Behörig företrädare	Zenita Cider		
Telefonnummer	08 4527824		
Kontaktperson ekonomi	Zenita Cider		
E-post	zenita.cider@vo-college.se		
Telefonnummer	08 4527624		
Utdelningsadress	Föreningen Vård- och omsorgscollege 11882 Stockholm		
Besöksadress	Hornsgatan 15 11846 Stockholm		

Organisation

Organisationsnamn	Föreningen Vård- och omsorgscollege
Organisationsnummer	802464-0149
Organisationsform	Föreningar, stiftelser och ideella organisationer
Antal anställda	2-50
Telefonnummer	08 4527624
e-post	zenita.cider@vo-college.se
Webbplats	www.vo-college.se
Utdelningsadress	Föreningen Vård- och omsorgscollege 11882 Stockholm
BANKGIRO	447-1652
Behörig företrädare för organisationen	Zenita Cider

Arbetsställe/enhet som ansvarar för projektet

CFAR-nummer	52126620
Namn på arbetsställe/enhet	Föreningen Vård- och omsorgscollege
Utdelningsadress	Föreningen Vård- och omsorgscollege 11882 Stockholm
Besöksadress	Hornsgatan 15 11846 Stockholm

Uppgifter om utlysningen

Namnet på utlysningen och diarienumret	Strategisk kompetensutveckling av yrkesverksamma inom valid: 2019/00420
--	---

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling



Programområde Programområde 1 - Kompetensförsörjning

Specifikt mål 1.1 Stärka ställningen på arbetsmarknaden för i huvudsak sysselsatta kvinnor och män, men även för personer som står långt från arbetsmarknaden, och tillgodose arbetsmarknadens behov av arbetskraft och kompetens genom kompetensutveckling som utgår från verksamhetens krav och arbetsmarknadens behov.

Projektet ska huvudsakligen bedrivas i

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> ESF Nationell Nivå | <input checked="" type="checkbox"/> Övre Norrland | <input checked="" type="checkbox"/> Mellersta Norrland |
| <input checked="" type="checkbox"/> Norra Mellansverige | <input checked="" type="checkbox"/> Östra Mellansverige | <input checked="" type="checkbox"/> Stockholm |
| <input checked="" type="checkbox"/> Småland och Öarna | <input checked="" type="checkbox"/> Västsverige | <input checked="" type="checkbox"/> Sydsverige |

Deltagare

Totalt antal deltagare i projektet 500 Antal kvinnor 400 Antal män 100

Alder på deltagare

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 15-24 | <input type="checkbox"/> 25-54 | <input type="checkbox"/> 55-64 |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

Deltagare i projektet

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Anställda | <input type="checkbox"/> Företagare | <input type="checkbox"/> Verksamma inom ideell sektor |
| <input type="checkbox"/> Unga (15-24 år) | <input type="checkbox"/> Nyanlända invandrare | <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslösa |
| <input type="checkbox"/> Har en funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga | | |
| <input type="checkbox"/> Är eller har varit sjukskrivna och har behov av stöd för återgång i arbete | | |
| <input type="checkbox"/> Är utanför arbetsmarknaden (mer än 12 månader) | | |
| <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslösa ej anmälda på AF | | |

Beskrivning

Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Jämställdhets- och tillgänglighetsperspektivet samt icke diskriminering ska säkras i varje del av ansökan

- En jämställdhets- och tillgänglighetsanalys ingår i projektets problemanalys
- Mål och indikatorer har jämställdhets- och tillgänglighetsperspektiv
- Aktiviteterna främjar jämställdhet och tillgänglighet i enlighet med analys, mål, och indikatorer
- Projektet följer upp att jämställdhets- och tillgänglighetsmålen nås och om inte åtgärdar detta

I samtliga frågor i ansökan ska perspektiven ovan beaktas.

Kom också ihåg att beakta de krav som ställs i utlysningen när du besvarar samtliga frågor i ansökan.

Bakgrund

Beskriv bakgrund till projektidén.

Vård- och omsorgscollege (VO-College) är en samverkansform på regional och lokal nivå mellan utbildningsanordnare och arbetsliv inom vård- och omsorg. På nationell nivå finns Föreningen Vård- och omsorgscollege, som består av Sveriges Kommuner och Landsting, Vårdföretagarna, Sobona, Arbetsgivarföreningen KFO och Kommunal. Föreningen verkar för att arbeten och utbildningar inom vård och omsorg är attraktiva och har hög status genom att främja nationell, regional och lokal

samverkan och på så sätt trygga framtida personal- och kompetensförsörjning inom vård och omsorg.

Föreningen arbetar kontinuerligt med att stärka samarbetet mellan skola och arbetsliv, genom att arbeta med certifiering av samverkan, handledarutbildning, validering, yrkestävlingar, marknadsföring och information om utbildningar och yrken. Det operativa arbetet sköts av ett kansli.

Konceptet VO-College bygger på ett arbete och samarbete utifrån regionala och lokala förutsättningar. I VO-College struktur finns i dagsläget 22 regionala college och 91 lokala college. I samtliga nuvarande regionala college ingår minst tre kommuner och en region. Det regionala samarbetet leds av en styrgrupp, där arbetsgivarna är i majoritet och ordföranden representerar arbetsgivarna. I den finns representanter från de lokala styrgrupperna och från universitet/högskola. Ofta ingår även en representant från Arbetsförmedlingen. I varje regionalt college finns en samordnare med uppgift att hålla ihop och processleda det regionala och lokala arbetet.

Till varje regionalt college finns ett antal lokala college kopplade, där en eller flera kommuner ingår och de drivs av lokala styrgrupper. I dessa ingår representanter från arbetsgivare, utbildningsanordnare och fackliga organisationer. Arbetsgivarna är i majoritet och har ordförandeposten. Bland både arbetsgivare och utbildare finns olika driftformer och olika storlek på verksamheter representerade. 195 vuxenutbildare inom vård och omsorg, samt 32 Yrkeshögskoleutbildningar är anslutna till VO-College (2018).

Validering inom vård och omsorg har genomförts länge men gjorts på olika sätt. Gemensamt är att all validering sker mot kurser i gymnasieskolans vård- och omsorgsprogram. Bland de redan anställda finns medarbetare utan relevant utbildning inom vård och omsorg. Många av dessa har dock en erfarenhetsbaserad kunskap inom vård och omsorg, där validering är ett verktyg som bekräftar den kompetens som individen har och tydliggör vilka områden som behöver kompletteras för att nå formell kompetens, som undersköterska eller vårdbiträde.

Vård- och omsorgscollege har sedan 2014 riktlinjer för validering som utarbetats i dialog med regionala VO-College och antagits av styrelsen för Föreningen Vård- och omsorgscollege. Riktlinjerna ska följas av alla som ingår i VO-College och är ett villkor för att ingå i samverkan. Syftet med riktlinjerna är att skapa tydlighet, kvalitet och likvärdighet i valideringen oavsett var i landet den genomförs. Riktlinjerna har reviderats, uppdaterats och kompletterats med ett metodmaterial som lanserades sommaren 2019. Riktlinjerna och metodmaterialet är delar i VO-College valideringsmodell, där arbete med att ansluta modellen till standarden för branschvalidering pågår. Även om modellen är lanserad, återstår arbete med fortsatt spridning samt kompetensutveckling till berörda målgrupper. Ett sådant arbete är ett led i att tydliggöra validering som en del i den strategiska kompetensförsörjningen. Det pågående nationella ESF-projektet Fokus Yrkesutbildning VO, som VO-College driver, är ett metodutvecklingsprojekt. I projektet har det identifierats behov av vidare utveckling av VO-College nationella handledarutbildning. Handledarutbildningen finns i tre steg, där steg 1 och 2 är obligatoriska och steg 3 en möjlighet. I steg 2 ingår kunskap om validering för att rusta handledarna på arbetsplatserna för att bli valideringshandledare. Den del som handlar om validering har identifierats som ett område som behöver vidareutvecklas. Resultat av arbete med de horisontella principerna finns att hämta från det metodutvecklande arbetet i Fokus Yrkesutbildning VO, vilket med fördel kan användas i ett nytt projekt.

Den statliga utredningen "Reglering av yrket undersköterska" lämnade sitt betänkande till regeringen i april 2019 ("Stärkt kompetens i vård och omsorg" SOU 2019:20). Utredningens övergripande uppdrag var att föreslå hur yrket undersköterska kan regleras i syfte att öka kvaliteten och säkerheten i hälso- och sjukvården och omsorgen. Om en yrkesreglering införs, kommer det att medföra en tydlig lägsta utbildningsnivå för yrket undersköterska. Bland förslagen i betänkandet finns validering med som en möjlighet för yrkesverksamma som arbetat länge inom yrket och som har varierande utbildningsbakgrund, men inte formell utbildning. Utredningen har haft löpande kontakt med Skolverket och Socialstyrelsen kring de uppdrag de myndigheterna haft bland annat om att föreslå justeringar i vård- och omsorgsprogrammet, samt framtagande av nationella kompetenskrav för yrket undersköterska. Sannolikt, dock ännu inte beslutat, kommer Vård och omsorgsprogrammet att förändras under projektiden. När det gäller utredningen "Reglering av yrket undersköterska" beror det på vad som händer med utredningens förslag i stort. Det skulle kunna bli så att en stor satsning på validering kan komma att genomföras under de närmaste åren, för att anställda som inte har utbildning från gymnasieskolans vård- och omsorgsprogram ska ges möjlighet att nå den formella kompetens som krävs för yrket undersköterska. Validering med möjlighet att komplettera de kunskaper som saknas är ett resurseffektivt sätt att arbeta med strategisk kompetensförsörjning.

Det pågår mycket utvecklingsarbete inom VO-College utifrån regionala och lokala förutsättningar. Under 2016 genomfördes en utvecklingssatsning gällande utveckling av regionala stödfunktioner kring samarbetet mellan skola och arbetsliv, finansierat med statsbidrag från Skolverket. Utvecklingssatsningen syftade både till att synliggöra det som görs i dag och att identifiera olika utvecklingsområden för att bygga starkare regionala stödfunktioner. Ett område som identifierades redan då var validering. Arbetet kring detta har dock kommit olika långt i de 22 regionala VO-College som finns i landet.

När det gäller validering utifrån VO-College nationella riktlinjer och metodmaterial, både behövs och efterfrågas det en systematisk och sammanhållen kompetens- och metodutveckling, för yrkesverksamma inom validering. Det visar exempelvis den enkät som ett stort antal deltagare vid de workshops som genomfördes när VO-College metodmaterial lanserades i juni 2019, besvarade. Metodutveckling, främst utifrån valideringshandledarens roll och uppdrag, efterfrågas också. Med utgångspunkt i det framtagna metodmaterialet kan ett utvecklingsarbete påbörjas för att komplettera/ vidareutveckla VO-College nationella handledarutbildning med fokus på validering.

Även resultat från det pågående regionala ESF- finansierade projektet "Effektivare validering i Örebro län", där Vård- och

omsorgscollege Örebro län är en av aktörerna, visar på behov av en satsning på kompetensutveckling. I kartlägningsarbete och dialogmöten som genomförts med arbetsgivare/fack och utbildningsanordnare har det framkommit att det finns brister i både kännedom och efterlevnad av VO-College nationella riktlinjer.

VO-College driver sedan september 2017 ett nationellt ESF- finansierat projekt i utlysningen "Effektivare strukturer för en bättre yrkesutbildning". Fokus Yrkesutbildning VO, som projektet heter, avslutade det mesta av arbetet 2019-02-28, men delar av projektet pågår i en förlängning inom ramen för beviljad budget. De delar som är förlängda handlar dels om språk och kommunikationskompetens dels om visst arbete kopplat till VO-College nationella riktlinjer för Handledarutbildningen. Resultat från projektet i stort kommer att kunna användas i arbetet i det här projektet. Det handlar exempelvis om det arbete som är gjort kring de horisontella principerna, något som bland annat resulterat i en verktygslåda "Gör jämt i Vård- och omsorgscollege". Även resultaten i delprojektet Språk och kommunikationskompetens kommer att tas tillvara och användas i det här projektet.

Ett annat resultat från Fokus Yrkesutbildning VO, var att VO-College nationella handledarutbildning uppdaterades och vissa delar förtydligades. Det handlar bland annat om att förstärka handledarutbildningen med en modul om inkludering och en modul om att handleda språkutvecklande. Båda dessa resultat kan tas vidare i det här arbetet. Den del i handledarutbildningen som handlar om validering sköts på framtiden i väntan på att det metodmaterial som nu ingår i VO-College valideringsmodell skulle bli klart. I detta projekt skulle en sådan metodutvecklande insats förstärka den nationella handledarutbildningen och därmed rusta de framtida valideringshandledarna. En sådan modul kan även fungera som kompetensutveckling för redan utbildade handledare.

Beskriv projektets problemanalys kopplad till de regionala/nationella utmaningar som finns i utlysningen.

I ESF-rådets utlysning "Strategisk kompetensutveckling av yrkesverksamma inom validering" fokuseras på följande nationella utmaningar:

- Det råder brist på valideringsutförare nationellt, regionalt och lokalt.
- Kompetensen hos yrkesverksamma inom validering är svag.
- Det råder brist på utvecklat stödmaterial i valideringsarbetet.

Välfärden står inför stora utmaningar när det gäller kompetensförsörjning i stort och förstås även inom de områden där VO-College verkar. Det kopplat till att för få elever söker yrkesprogrammen på gymnasiet och det är fortfarande könsbundna utbildnings- och yrkesval som görs av de sökande. På vård- och omsorgsprogrammet (VO-programmet) 2018 var 70 % av eleverna kvinnor och 30 % män. Det är en ökning av antalet män som sökt utbildningen, då det 2017 var 76 % kvinnor och 24 % män. Att fortsätta arbeta för att visa att utbildningar och arbete inom vård och omsorg är intressant för både män och kvinnor är viktigt.

Den största mängden nyutbildad vård- och omsorgspersonal uppskattas dock komma från vuxenutbildningen, men det finns inga siffror på hur många som läser en fullständig vård- och omsorgsutbildning. Bland de yrkesverksamma i dag, finns medarbetare med varierande utbildningsbakgrund. För många av dem skulle validering kunna vara en möjlighet att dels få sina kunskaper bekräftade dels få möjlighet till kompletterande utbildning för att på så sätt få formell kompetens för yrket. VO-College valideringsmodell syftar till att en elev ska få betyg i nationellt fastställd kurs inom gymnasieskolan. Det innebär att ibland sätts betyget direkt efter en validering genom prövning och ibland behöver eleven kompletterande studier för att få ett betyg. När betyget sätts framgår det inte om betyget är satt via validering, prövning eller studier. Betyget ska bara spegla att eleven har kunskaper enligt den fastställda kursen inte hur de har förvärvats. Av det skälet är det svårt att få fram statistik på hur omfattande valideringen inom vård och omsorg är. Validering inom vård och omsorg utförs även via Arbetsförmedlingen, utifrån VO-College valideringsmodell.

Inom vård och omsorg är det inte primärt bristen på valideringsutförare som är utmaningen. VO-College valideringsmodell utgår från validering mot innehåll i gymnasieskolans kurser och det är yrkeskunniga lärare som genomför validering. Däremot finns utmaningar vad gäller kompetensbrister hos såväl yrkeslärare och studie- och yrkesvägledare som valideringshandledare med flera och stödet till yrkesverksamma inom validering behöver öka för att inte begränsa både utvecklingen av valideringsprocessen och omfattningen av valideringsinsatser inom vård och omsorg.

Regionala och lokala VO-College ska som tidigare nämnts följa de nationella riktlinjerna för validering. Att ha kunskaper om riktlinjerna och hur de kan omsättas praktiskt i det lokala valideringsarbetet är en grundförutsättning om validering inom vård och omsorg ska präglas av kvalitet och likvärdighet.

En viktig aspekt att beakta är de utmaningar som finns i branschen kopplat till språk- och kommunikationskompetens, något som uppmärksammats i tidigare ESF-projekt både inom VO-College men även dessförinnan i ESF- finansierade Språksam och Arbetsam, som genomfördes under föregående programperiod i Stockholms län. Sedan 2018 äger VO-College konceptet Språkombud och kunskap och erfarenheter från arbetet med språkutveckling kommer väl till nytta även i arbetet med validering.

Kopplat till utmaningarna ovan har följande områden för utveckling av metoder för validering inom vård och omsorg identifierats:

1. Framtagande av innehåll och form för samt genomförande av kompetensutveckling för yrkesverksamma inom validering.
2. Utveckling av en modul för valideringshandledare inom ramen för VO-College nationella handledarutbildning.

3. Uppföljning, eventuell revidering och vidareutveckling av det framtagna metodmaterialet för validering.
4. Tydliggörande och utveckling av Regionala VO-College roll som stödstruktur för validering i vård och omsorg.

Problemanalys inom de fyra områdena

Område 1: Framtagande av innehåll och form för/genomförande av kompetensutveckling för yrkesverksamma inom validering. Kompetensen hos yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare m.fl. gällande validering utifrån VO-College riktlinjer för validering ser olika ut i landet. De nationella riktlinjerna ska efterföljas av alla som är certifierade i VO-College och även om det främst är yrkeslärare och studie- och yrkesvägledare som är involverade i själva valideringen, är valideringshandledare vid arbetsplatserna och hela arbetsgrupperna viktiga för att validering ska kunna genomföras på ett resurseffektivt och hållbart sätt. Det betyder att det är fler yrkeskategorier än yrkeslärare och studie- och yrkesvägledare som är i behov av mer kunskap om validering, men på olika sätt. Idag finns inget framtaget koncept för kompetensutveckling kring validering inom VO-College. Med metodmaterialet som utgångspunkt, kompletterat med tydligt innehåll gällande de horisontella principerna har VO-College en god utgångspunkt för planering av kompetensutveckling som ger yrkesverksamma inom validering förutsättningar för att arbeta utifrån VO-College valideringsmodell.

Område 2: Utveckling av en modul för valideringshandledare inom ramen för VO-College nationella handledarutbildning. För att VO-College nationella riktlinjer ska följas behöver valideringen innehålla både teoretisk och praktisk validering. Den praktiska valideringen ska genomföras på en arbetsplats eller i vissa fall i en arbetsplatsliknande miljö. Valideringshandledarna blir medbedömare i valideringsprocessen, vilket förutsätter att det finns arbetsplatser med valideringshandledare som har uppdaterad kunskap om validering. I VO-College nationella handledarutbildning som innehåller tre steg, varav två är obligatoriska, ingår viss del om validering redan i dag. Den delen upplevs dock som för grund och det finns ett behov av ett metodutvecklande arbete för att ta fram en modul med fokus på validering. En sådan modul ska utgå från det framtagna metodmaterialet, men läggas in i handledarutbildningens struktur.

En ökande andel anställda inom vård och omsorg har svenska som andraspråk, vilket också ställer nya krav på valideringshandledare och medarbetare på de arbetsplatser, där den praktiska valideringen genomförs. Här handlar det om att personer med brister i språk- och kommunikationskompetens inte ska diskrimineras. Tillgänglighetsaspekten är viktig ur flera perspektiv. Inte heller ska olika funktionsnedsättningar, exempelvis dyslexi verka exkluderande då det gäller möjligheter att delta i validering av kunskaper.

Utveckling av den nya modulen behöver göras i samverkan med regionala college och där även med verksamma handledare. Framtagandet av modulen kan med fördel göras som en pilotutbildning för redan utbildade handledare i något regionalt VO-College, där framtagandet utgår från metodmaterialet, men bygger på handlarnas befintliga kunskaper, vilket skapar delaktighet och legitimitet i arbetet. I VO-College är det oftast yrkeslärare som utbildar handledare. När den nya modulen om validering är framtagen behövs viss kompetensutveckling erbjudas dessa lärare för att rusta dem för att utbilda valideringshandledare.

Område 3: Uppföljning, revidering och vidareutveckling av det framtagna metodmaterialet för validering.

VO-College metodmaterial för validering är framtaget och lanserades i juni 2019. Det har testats i vissa lokala VO-College under hösten, men har inte funnits i drift tillräckligt länge och med tillräcklig omfattning för att en systematisk uppföljning av hur metodmaterialet fungerar i praktiken har kunnat göras. Detta är något som med fördel skulle kunna göras inom ramen för projektet, där även visst kompletterande stödmaterial skulle kunna arbetas fram vid behov. Det kan handla om att ta fram en studiehandledning till metodmaterialet som underlättar för regionala VO-College att fortsätta med kompetensutveckling efter projektets slut. Materialet kan även behöva ses över vad gäller jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering. Då Vård- och omsorgsprogrammet troligtvis kommer att förändras under projektiden, kan erfarenheter från den kompetensutveckling som genomförs i projektet, tas med i den revidering och vidareutveckling av metodmaterialet som är nödvändig när programmet förändras.

Område 4: Tydliggörande och utveckling av Regionala VO-College roll som stödstruktur för validering i vård och omsorg.

För att en satsning på kompetens- och metodutveckling ska bli hållbar över tid i en stor organisation, behöver stödstrukturer och stödfunktioner tydliggöras. I detta fall med utgångspunkt i VO-College flernivåorganisation, där den nationella nivån fungerar som en stödstruktur för den regionala nivån.

Validering sker i lokala college, där yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, valideringshandledare m.fl. verkar. För att underlätta det lokala arbetet behöver regionala VO-College roll som stödstruktur för validering tydliggöras och utvecklas. Det behövs ett systematiskt arbete på regional nivå som kan handla om att exempelvis bilda arbetsgrupper och/eller utse någon valideringsansvarig som tillsammans med andra tar "stafettpinnen" och driver på utvecklingen inom samverkansstrukturen. Det finns dock ingen färdig mall som passar alla regionala VO-College utan det måste utarbetas utifrån regionala förutsättningar och behov.

Flera centrala områden kräver också samordning som till exempel utbildning av valideringshandledare, omvärldsbevakning inom området och nätverk för lärande och erfarenhetsutbyte för valideringsutförare. Det arbetet har kommit olika långt i olika regionala VO-College, vilket gör att det finns en stor utvecklingspotential och lärande exempel att hämta från en del regioner.

Vilka relevanta erfarenheter/kunskaper finns det inom området?

Kunskaper och erfarenheter kring validering inom vård och omsorg finns inom VO-College på nationell, regional och lokal nivå. Föreningen Vård- och omsorgscollege är representerad i olika sammanhang, där utvecklingsarbete inom validering finns på agendan. VO-College följer på olika sätt arbetet i Valideringsdelegationen, bland annat genom att VO-College VD ingår i en

expertgrupp knuten till delegationen. Vidare ingår VO-College som en av avtalsparterna i det ESF- finansierade projektet BOSS, där Myndigheten för Yrkehögskolan är projektägare. VO-College ingår även i det branschnätverk för validering som Myndigheten för yrkehögskolan driver. Det finns också både kunskaper och erfarenheter om validering inom organisationerna som är medlemmar i föreningen Vård- och omsorgscollege dvs. Sveriges Kommuner och Landsting, Vårdföretagarna, Sobona, Arbetsgivarföreningen KFO samt Kommunal.

På regional nivå finns kunskaper och erfarenheter kopplade till utmaningarna med validering, inte minst genom olika ESF-projekt som bedrivs under den här programperioden och tidigare programperioder.

Bland de projekt som pågår under programperioden finns det ESF-finansierade projektet "Effektivare validering i Örebro län" som drivs av Region Örebro län, där ett av delprojekten fokuserat på validering inom vård och omsorg. I en kartläggning som genomfördes i projektet framgick brister då det gäller efterlevnaden av VO-College riktlinjer, bland annat då det gäller den praktiska valideringen. Workshoppar och lokala dialogmöten har genomförts för att få en tydligare bild av orsakerna bakom bristerna och ett åtgärdande arbete har nyligen initierats av regionalt VO-College Örebro län.

Erfarenheter finns även vid Validering Väst som är en regional stödstruktur för validering i Västra Götaland. VO-College har under åren haft en konstruktiv samverkan med Validering Väst, bland annat i framtagandet av det metodmaterial som nu ingår i VO-College valideringsmodell.

I region Gävleborg finns också erfarenheter och kunskap att hämta, då det är en region som arbetar mycket med validering. Bland annat pågår ett utvecklingsarbete i VO-College Gävleborg kopplat till VO-College valideringsmodell. Erfarenheter från det arbetet kommer med fördel att kunna användas i fortsatt utvecklingsarbete inom VO-College organisation.

Även på lokal nivå finns tidigare erfarenheter att lära av. Sydärkes utbildningsförbund har drivit ESF-projektet "Fler undersköterskor" som avslutades under våren 2019. I projektet har 38 medarbetare i vård- och omsorgsverksamheter i tre kommuner fått möjligheter att validera och komplettera sina kunskaper. Både utbildningsanordnaren och de tre kommunerna ingår i VO-College. Projektet har lett till utveckling av metoder i valideringsprocessen och resulterat i en utökad regional samverkan mellan utbildningsanordnare inom Yrkesvux, där nu utbildning med valideringsinriktning kan erbjudas till sökande oavsett vilken kommun de bor i.

Tillvägagångssätt

Beskriv analys, planering och genomförande samt vad projektets syfte och mål i de olika faserna?

Projektet planeras genomföras under totalt 28 månader, uppdelade på en analys- och planeringsfas om 4 månader, en genomförandefas om 23 månader och en avslutningsfas under 1 månad. Projektstart planeras till 1 mars 2020.

Analys- och planeringsfas

Syfte: Att projektet när det ska gå in i ett genomförande har gjort nödvändigt förberedelsearbete. I analys- och planeringsfasen ingår att mobilisera aktörer och planera genomförandet samt att rigga för den deltagarbaserade verksamheten. En inventering av kompetensbehov kopplat till VO-College valideringsmodell kommer genomföras i dialog med regionala och lokala VO-College. Om möjligt genomförs även en mindre pilot i något regionalt VO-College för att testa modellen för kompetensutveckling som planeras genomföras under genomförandefasen. Utifrån resultatet i piloten kan nödvändiga revideringar göras. Under analys- och planeringsfasen kommer projektorganisationen formeras och rekryteringar kan komma att göras.

Under analys- och planeringsfasen genomförs fördjupad analys av kompetensbehovet i regionala och lokala VO-College. Referensgrupper kan komma att tillsättas och inledande möten kan komma att hållas. Kontakt och erfarenhetsutbyte med samverkansparter och andra intressenter kommer att inledas. En plan för hur de horisontella principerna ska integreras i hela projekt kommer att konkretiseras av projektledningen. Gemensamt för arbetet i projektet är att könsuppdelad statistik kommer att hämtas in i samtliga fall där sådan finns tillgänglig. Då mycket fokus har lagts på de horisontella principerna i det förberedande projektet Fokus vård och omsorg, dessa har sedan konkretiserats i ESF-projektet Fokus Yrkesutbildning VO, genom att det i projektet har tagits fram verktygslådan "Gör jämt i VO-College" och genom att de horisontella principerna finns med i de övriga metodmaterialen som är resultat i projektet, finns en hel del att utgå från. Dessa projektresultat ska förstås användas i det kommande projektet.

Då den kompetensutveckling som kommer erbjudas i projektet, bygger på VO-College valideringsmodell, kommer innehållet i kompetensutvecklingen att utgå från den. Kompetensutvecklingen som kommer att erbjudas i projektets genomförandefas, kommer att kunna ske på olika sätt. Det kan handla om föreläsningar, workshop, lärande dialogmöten, erfarenhetsutbyten etc. Det betyder att koncept för de olika formerna av kompetensutveckling behöver arbetas fram under projektets analys- och planeringsfas.

Det förutsätts att deltagarna i kompetensutvecklingen inom ramen för projektet har grundläggande kunskaper om validering. Här finns exempelvis Skolverkets webbutbildning Valideringsarbete i teori och praktik - en introduktion, att tillgå.

Under analys- och planeringsfasen kommer projektledningen även undersöka om det finns ett par regionala VO-College som vill vara piloter i arbetet med att tydliggöra och utveckla rollen som stödstruktur för validering i vård och omsorg. Deras arbete kan sedan fungera som lärande exempel för andra regionala VO-College.

Under analys- och planeringsfasen kommer en utvärderingsplan som inkluderar jämställdhet, tillgänglighet och ickediskriminering att fastställas. Planen kommer att fungera som underlag till Svenska ESF-rådet för avrop av utvärderare.

Mål: En projektplan som genomsyras av de horisontella principerna är framtagen och projektorganisationen är på plats. Vidare

ska fördjupade behovsanalyser och insamling av fakta vara genomförda. Detta arbete kommer att ligga till grund för planering av den kompetensutveckling som ska genomföras under genomförandefasen.

Övergripande preliminär tidplan:

Mars 2020

Projektorganisationen formeras, underlag för inventering av kompetensbehov arbetas fram.

April – maj 2020

Regionala och lokala dialoger i syfte att skapa delaktighet i projektet i stort, men med särskilt fokus på den kompetensutveckling som ska erbjudas samt för att hitta pilotregioner i arbetet med stödstrukturer för validering.

Juni 2020

Projektplanering, planering av aktiviteter i genomförandefasen samt rapport till ESF-rådet mm.

Genomförandefas

Under genomförandefasen genomförs kompetensutvecklingsinsatserna och den deltagarbaserade verksamheten i syfte att uppnå de resultat och effekter som projektet eftersträvar. Arbetet ska baseras på underlaget från analys- och planeringsfasen och utgår från regionala och lokala behov och förutsättningar.

Utveckling av den nya modulen i handledarutbildningen behöver göras i samverkan med regionala college och där även med verksamma handledare. Framtagandet av modulen kan med fördel göras som en pilotutbildning för redan utbildade handledare i något regionalt VO-College, där framtagandet utgår från metodmaterialet, men bygger på handledarnas befintliga kunskaper, vilket skapar delaktighet och legitimitet i arbetet. I VO-College är det oftast yrkeslärare som utbildar handledare. När den nya modulen om validering är framtagen behövs viss kompetensutveckling erbjudas dessa lärare för att rusta dem för att utbilda valideringshandledare.

Under genomförandefasen kommer uppföljning att ske löpande, bland annat med fokus på delaktighet i kompetensutvecklingen och identifiering av svårigheter i processen som kan hota målpåfyllelsen. Den kompetensutveckling som genomförs kommer också att följas upp och resultatet kommer att användas ur ett lärande perspektiv.

Nedan beskrivs målen för arbetet under genomförandefasen kopplade till de fyra områdena i problemanalysen och de kompetens- och metodutvecklingsinsatser som kommer att genomföras för att möta dem.

Syfte: Att den planerade kompetensutvecklingen genomförs, följs upp och utvecklas utifrån regionala och lokala behov.

Mål: Att den genomförda kompetensutvecklingen och metodutvecklingen leder till hållbara strukturer för validering i VO-College.

Målet är även att den kompetensutveckling som erbjuds ska svara mot regionala och lokala behov och förutsättningar då det är framtaget i dialog.

Ytterligare mål i genomförandefasen är att metodutveckling gällande både vidareutvecklat metodmaterial och en modul i VO-College nationella handledarutbildning är genomförd och om möjligt även ska ha testats i mindre skala.

Övergripande preliminär tidplan för genomförandefasen

(Juli) Augusti 2020 – maj 2022

Kompetensutveckling i olika former genomförs i regionala VO-College utifrån en tidplan som specificeras under analys- och planeringsfasen.

Avslutningsfas

I avslutsfasen genomförs slutlig dokumentation, ekonomisk slutredovisning, spridning av resultat samt implementering. Inför avslutsfasen bör all deltagarbaserad verksamhet vara avslutad.

Mål: Att projektet slutredovisas utifrån ESF-rådets krav, samt att projektets resultat, både konkreta projektresultat och resultat från utvärderingen sprids och implementeras.

Beskriv målgrupp, samverkanspartner och intressenter och hur projektet kommer att involvera dessa i analys- och planeringsfas och genomförandefas.

Yttersta målgrupp för projektet är i förlängningen yrkesverksamma inom vård- och omsorgsbranschen, då målet är att fler ska söka sig till yrkesutbildning inom vård och omsorg och sedan få en anställning. Även redan anställda utan formell utbildning, ska få möjlighet att nå formell kompetens genom validering och ev. kompletterande studier.

Hela VO-Collegestrukturen kommer att involveras i arbetet med projektet på olika sätt, främst genom deltagande i kompetensutveckling men även genom utvecklingsarbete i form av utveckling av regionala stödstrukturer gällande validering i regionala VO-College. I VO-College är regionala samordnare/processledare viktiga nyckelfunktioner, något som även gäller under projektarbetet.

Målgrupper i projektet

Projektets huvudsakliga målgrupp för kompetensutveckling är yrkesverksamma inom validering, dvs. yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare, lärare (eller andra funktioner) som utbildar valideringshandledare. Till målgruppen hör även chefer och medarbetare inom vård och omsorg. De sistnämnda framför allt i form av valideringshandledare, men hela arbetsgruppen är viktig i det handledande arbetet och så även när det gäller validering.

För att i det här läget få en realistisk bild av möjligt antal deltagare i kompetensutveckling, har frågan ställts till regionala samordnare i alla regionala VO-College. I det här läget är antalet en uppskattning av antalet deltagare. Under projektets analys- och planeringsfas kommer detta att arbetas vidare med i samband med att kompetensutvecklingen planeras. Det som anges

under rubriken "Deltagare" i projektrummet är alltså en uppskattning av antalet deltagare. Se även bilaga 1.

Även ledamöter i regionala styrgrupper (ibland kanske även lokala styrgrupper) är målgrupp för projektet. I de regionala styrgrupperna finns representation från arbetsgivare, utbildningsanordnare och Kommunal samt universitet och högskola och Arbetsförmedlingen. Det är i regionala styrgrupper arbetet med att tydliggöra och utveckla regionala VO-College roll som stödstruktur för validering i vård och omsorg, kan ske.

Regionala samordnare som finns vid varje regionalt VO-College utgör också en viktig målgrupp. Dessa kommer att involveras i analys- och planeringsfasen genom olika former av dialog och kartläggning av kompetensutvecklingsbehov, då all kompetensutveckling som sker i genomförandefasen kommer att utgå från regionala behov. Den kompetensutveckling som planeras kommer att kunna ske på olika sätt, både i form av föreläsningar, seminarier, lärande dialogmöten och workshops, allt utifrån de behov som finns.

Inför och under genomförandefasen kommer planering av kompetensutveckling i olika former att göras i tät dialog med regionala VO-College via den regionala samordnaren som finns vid varje college. I samband med kompetensutvecklingen kommer dialog och uppföljning av det som genomförs samt förslag till fortsatt utveckling finnas med som en röd tråd i arbetet. Detta borgar för delaktighet i både planering av kompetensutveckling och fortsatt utveckling. Det som framkommer kan även komma att ingå som en del i det metodutvecklande arbete som finns med i projektet.

Projektet och dess utmaningar kommer alltid att vara en punkt på de nätverksträffar med regionala samordnare som arrangeras under projektiden, detta för att både arbeta med delaktighet under projektet men även att få in så mycket olika synpunkter som möjligt. Detta gäller under såväl analys- och planeringsfasen som genomförandefasen och avslutningsfasen.

Samverkanspartner

Samverkanspartner är de arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer som tillsammans bildar Föreningen Vård- och omsorgscollege. Det är Sveriges kommuner och landsting, Vårdföretagarna, Sobona och Arbetsgivarföreningen KFO samt Kommunal. De ingår i föreningens styrelse, som även kommer fungera som projektets styrgrupp. Vid styrelsens möte 2019-10-02 fattade styrelsen beslut om att en ansökan ska göras, protokollsutdrag bifogas (bilaga 2). Organisationerna har också representanter i VO-College nationella råd som kommer att fungera som en av referensgrupperna till projektet. Ytterligare referensgrupper kan sättas samman under analys och planeringsfasen.

Både styrelsen och referensgruppernas ledamöter är vidarekommunikatörer i sina respektive organisationer gällande förankring och dialog i frågor knutna till projektet. Referensgrupperna kommer även att fungera som "bollplank" till projektledningen och kommer i olika utsträckning att delta i dialogmöten och diskussionsforum med direkt koppling till projektet. Detta gäller både under analys- och planeringsfasen och i genomförandefasen.

Intressenter

Förutom de samverkanspartner som finns med i ansökan, finns intressenter som kan komma att involveras i projektet i vissa frågor utifrån sina uppdrag och expertområden. Detta planeras vidare under analys och planeringsfasen. VO-College har redan i dag samverkan med nationella aktörer såsom Skolverket, Myndigheten för yrkeshögskolan, Teknikcollege och Motorbranschcollege, något som skulle kunna intensifieras under ett eventuellt projekt. Inom ramen för ett projekt kan redan befintliga arenor som till exempel Skolverkets nationella programråd och branschnätverket för validering, som leds av Myndigheten för yrkeshögskolan, användas för dialog och lärande kopplat till projektets utmaningar. Även andra projekt, som exempelvis ESF-projektet BOSS, kan fungera som arena för dialog och erfarenhetsutbyte kopplat till branschvalidering. En samverkan mellan VO-College och Teknikcollege på regional och lokal nivå har funnits på flera platser i landet och även på nationell nivå då det gäller erfarenhetsutbyte kring strategiska frågor som rör collegekoncepten. Teknikbranschen står inför liknande utmaningar som Vård- och omsorgsbranschen vad gäller könssegregering, fast med omvända förhållanden. Teknik- och industriverksamheterna är övervägande mansdominerade, och här finns det möjlighet att samverka för den breddade rekryteringsbasen. Här skulle samverkan i form av erfarenhetsutbyte och lärande kunna vara till nytta, inte minst ur perspektivet validering och horisontella principer. Även Teknikcollege kommer att ansöka om medel i den här utlysningen och om båda projekten beviljas, kan samverkan formaliseras ytterligare – bland annat genom att ingå i varandras referensgrupper och/ eller fungera som referenspersoner i projektarbetet.

Om målgrupp från programområde 2 planeras delta i projektet, beskriv hur detta ska planeras och genomföras. Hur ska anställda och ledning engageras i analys och planeringsarbetet?

Målgrupp från programområde 2 planeras inte delta i projektet.

Riskanalys

Analysera tänkbara risker i projektverksamheten som kan leda till att önskade resultat och effekter inte uppnås. Beskriv vad ni tänker göra om projektet inte når avsedda resultat och effekter eller inte når jämställdhet-, och tillgänglighetsmålet.

Risk	Åtgärd
Bristande nationell kännedom om projektet	Genom att styrelsen för VO-College tillika kommer att vara styrgrupp för projektet, kommer kännedomen att finnas hos parterna som är medlemmar i Vård- och omsorgscollege. Övriga samverkanspartner som identifieras finns troligtvis, de

Risk	Åtgärd
	allra flesta, på nationell nivå. Detta tillsammans borgar för att projektet når de aktörer som är viktiga för projektets resultat.
Bristande regional kännedom om projektet	VO-College med sin flernivåorganisation har en struktur som gör att viktiga frågor förankras via regionala samordnare och därmed vidare till regionala styrgrupper. Att använda de ordinarie mötesplatser som finns inom VO-College struktur för frågor kopplade till projektet är naturligt och ska fortsätta under projektet. Hela VO-College struktur kommer på olika sätt att involveras i hela projektet
Bristande lokal kännedom om projektet	Lokala styrgrupper har representanter i regionala styrgrupper, vilket gör att kommunikation om projektet sker i VO-College flernivåorganisation från nationell, via regional och till lokal nivå. Viktigt är att kommunikationen är åt båda håll. Genom att involvera aktörer i lokala VO-College i planeringen av kompetensutvecklingsinsatser under projektets analys- och planeringsfas, bidrar sannolikt till att kännedomen om projektet ökar. Den kompetensutveckling som sker i projektet kommer utgå från lokala VO-College behov, som samordnas regionalt. Detta i syfte att både den lokala och den regionala nivån ska involveras i projektets aktiviteter och därmed bidra till resultat.
Bristande regionalt engagemang	Genom att utmaningarna i projektet kommer att vara en punkt på nätverksträffar för regionala samordnare i VO-College struktur kommer kännedomen och förhoppningsvis engagemanget finnas. Samordnarna är viktiga vidarekommunikatörer i projektet. Samtliga 22 regioner kommer erbjudas kompetensutveckling utifrån VO-College valideringsmodell och därmed involveras i projektet. Något som bör öka både kännedom och engagemang. Den kompetensutveckling som erbjuds i projektet kommer utgå från lokala och regionala VO-College behov. Detta i syfte att både den lokala och den regionala nivån ska involveras i projektets aktiviteter och därmed bidra till resultat.
Bristande lokalt engagemang	Den kompetensutveckling som sker i projektet kommer utgå från lokala VO-College behov, som samordnas regionalt. Detta i syfte att både den lokala och den regionala nivån ska involveras i projektets aktiviteter och därmed bidra till resultat.
Jämställdhetsintegrering, tillgänglighet och ickediskriminering upplevs inte som angeläget	Säkerställa att de horisontella principerna beaktas i projektets alla delar. De kommer exempelvis att vara en punkt på de nationella projektmöten som planeras, likaså vid planering av den kompetensutveckling som kommer erbjudas under genomförandefasen. Medlemmarna i föreningen VO-College har på olika sätt tillgång till expertis kring de horisontella principerna, detsamma gäller VO-College regionalt
Jämställdhet, tillgänglighet och ickediskriminering är inte tillräckligt synligt i den kompetensutveckling som erbjuds	Genom att utgå från de metodstöd och verktyg som är resultat av tidigare ESF-projekt, exempelvis "Gör jämt i VO-College" samt följa upp den i analys- och planeringsfasen framtaga planen som checklista och utifrån den planera de olika kompetensutvecklingsinsatserna, samt att vid behov använda redan framtagna checklistor för exempelvis tillgänglig information som finns vid Myndigheten för delaktighet.
Ekologisk hållbarhet upplevs inte som angeläget i projektet	Ekologisk hållbarhet integreras i områden där det kan ske på ett relevant sätt och kan på så sätt bli en naturlig del i arbetet.
Svårighet att få medverkan från lokal nivå i den kompetensutveckling som kommer erbjudas	Genom att använda analys- och planeringsfasen till att göra realistiska bedömningar av det som planeras. Genom att kompetensutvecklingen i de flesta fall kommer erbjudas regionalt, ökar möjligheten för fler att kunna delta. Genom att följa upp planerat arbete regelbundet så att eventuella

Risk	Åtgärd
	ändringar kan göras. Att kompetensutvecklingen genomförs regionalt i stället för nationellt, ger flera vinster. Förutom att kompetensutvecklingen utgår från regionala och lokala behov, minskar även längden på resor för deltagare i kompetensutvecklingen, vilket är resurseffektivt både gällande tid och miljöpåverkan.
Projektledaren eller någon av projektmedarbetarna blir sjuka eller slutar sina uppdrag	I den nationella projektledningen överförs kunskap kontinuerligt till kansliet som består av fyra medarbetare, så att alla har kunskap om projektet. Genom att under första delen av genomförandefasen utbilda fler projektutbildare i VO-College valideringsmodell säkras den interna kompetensen upp och möjliggör långsiktigt hållbart arbete.

Mål

Förväntade resultat och effekter av projektet.

I utlysningen finns angivet vilka förväntade effekter projekten ska uppnå. Vilka resultat, det vill säga förändring på individ-, organisation och projektnivå krävs för att uppnå effekterna?

Det övergripande målet är att projektet ska stärka och utveckla kompetensen om validering utifrån VO-College valideringsmodell som består av nationella riktlinjer för validering med tillhörande metodmaterial. Validering är ett viktigt verktyg i den strategiska kompetensförsörjningen. Validering används främst inom vuxenutbildningen. Genom att projektet medvetet arbetar utifrån de horisontella principerna, kommer fler inom VO-College samverkansstruktur att få mer kunskap om att arbeta utifrån ett normmedvetet förhållningssätt både under projektet och på längre sikt. Utifrån det förväntas projektet bidra till att synliggöra att validering inom vård och omsorg med de horisontella principerna som grund, bidrar till strategisk kompetensförsörjning.

Direkta förväntade resultat och effekter av satsningen är att den ska bidra till (Utlisningen):

Resultatmål:

- Ett breddat antal valideringsutförare på nationell, regional och lokal nivå
- Stärkt kompetens hos yrkesverksamma inom validering
- Utvecklat stödmaterial för yrkesverksamma i validering

Effekt mål:

- Medverka till att fler kvinnor och män ges möjlighet att valideras

Resultat på individnivå

På individnivå förväntas kompetensutvecklingen leda till ökade kunskaper om VO-College valideringsmodell som består av nationella riktlinjer för validering och metodmaterial. Det förväntas leda till likvärdighet i valideringen och kvalitetssäkring av valideringsmodellen. Fler individer förväntas få ta del av valideringen och på så sätt få en kortare väg till formell kompetens, som en effekt av projektet.

På individnivå förväntas projektet även leda till att de individer som utbildar handledare och därmed även valideringshandledare, har fått ökade kunskaper om validering.

Den förväntade effekten att fler kvinnor och män ges möjlighet att valideras, kommer inte kunna mätas under projektet. Det får ses som en effekt av att projektet både kompetensutvecklar individer som är yrkesverksamma inom validering och tar fram metodmaterial som underlättar arbetet med validering framöver.

Resultat på projektnivå

Ökad kompetens hos yrkesverksamma inom validering utifrån VO-College valideringsmodell i VO-College i landet. I den ökade kompetensen ingår även ökad kompetens utifrån de horisontella principerna kopplat till validering. Konkret innebär det att yrkeslärare, studie- och yrkesvägledare med flera har fått ökad kompetens utifrån VO-College valideringsmodell. Genom den kompetensutveckling som genomförs (se utvecklingsområde 1) kommer samtidigt uppföljning av hur metodmaterialet fungerar göras. Vid behov kommer revideringar och förtydliganden göras i syfte att få ett hållbart metodmaterial.

Under förutsättning att Skolverket får i uppdrag att förändra det nuvarande Vård- och omsorgsprogrammet under projektiden, har metodmaterialet uppdaterats utifrån de nya kurserna som kommer att ingå i programmet.

VO-College nationella handledarutbildning har kompletterats med en utvecklad modul för valideringshandledare. Modulen är framtagen i dialog med regionala VO-College och handledare, samt har testats i en pilot under framtagandet. Utifrån den framtagna modulen, har kompetensutveckling utifrån den nya modulen, för lärare som utbildar handledare genomförts.

Frågan om hur regionala VO-College roll som stödstruktur för validering i vård och omsorg kan se ut, har tydliggjorts. Regionala VO-College har antingen påbörjat eller vidareutvecklat det arbetet utifrån sina regionala och lokala förutsättningar.

Resultat på organisationsnivå:

Den kompetensutveckling som genomförs utifrån VO-College valideringsmodell förväntas leda till en stärkt kompetens hos

främst de som deltagit i kompetensutvecklingen, men även andra i VO-College samverkansstruktur förväntas få ökad förståelse för validering som ett viktigt led i den strategiska kompetensförsörjningen. Validering utifrån VO-College valideringsmodell innehåller både teoretisk och praktisk validering. Det gör att alla delar i samverkansstrukturen involveras i arbetet med validering, då de praktiska delarna av valideringen sker på en arbetsplats i reell miljö, vissa praktiska delar kan göras i en arbetsplatsliknande miljö. Här är den upparbetade samverkansstrukturen inom VO-College en stor tillgång.

Genom att VO-College nationella handledarutbildning uppdateras med en modul om validering stärks framtida valideringshandledare roll. Valideringshandledare är en viktig funktion för att VO-College valideringsmodell ska fungera. Att utbilda sig till handledare med rätt kompetens för att även vara valideringshandledare, är ett viktigt led i yrkesutvecklingen för undersköterskor (motsvarande titlar) och ett led i att stärka organisationen inom VO-College.

Genom projektets arbete med att identifiera framgångsrika exempel på hur regionala VO-College kan fungera som stödstruktur i arbetet med validering kommer hela VO-College samverkansstruktur få del av resultatet vilket bör inspirera fler att utveckla liknade arbetsätt.

VO-College flernivåorganisation med den nationella, regionala och lokala nivån har metoder och förutsättningar för att långsiktigt kunna stödja utvecklingen av stödjande strukturer för validering. De regionala college som "tar ett grepp" på valideringsfrågan och där det finns mål i verksamhetsplaner och operativa arbetsgrupper som driver arbetet framåt kommer sannolikt att se större effekter på sikt av den kompetensutveckling och den metodutveckling som sker i projektet.

Beskriv hur projektets verksamhet och metod kommer att leda till förväntade resultat och effekter. Vilka är mottagare av projektresultat? Ange metod och tidplan

VO-College har en samverkansarena att bygga vidare på, där "flernivåorganisationen" är en av de främsta styrkorna. Genom den nationella nivån finns möjligheter att skapa systematik och samtidigt arbeta med delaktighet från regional och lokal nivå i framtagandet av metoder som därmed får större möjlighet till genomslag. Det skapar möjligheter att driva ett sammanhållet kompetens- och utvecklingsarbete som har förutsättningar att ge goda resultat i ett kortare perspektiv och betydande effekter för validering som en del i den strategiska kompetensförsörjningen i vård- och omsorgssektorn på längre sikt.

Regionala VO-College fungerar i olika frågor som en stödstruktur för lokala VO-College, ett arbete som kommit olika långt i de 22 regionala VO-College som ingår i den certifierade samverkan. Detta arbetsätt har potential att utvecklas vidare med fokus på validering.

Projektarbetet kommer att bedrivas med stor delaktighet inom VO-College samverkansstruktur och övriga samverkansparter, vilket ökar möjligheterna att nå resultat i projektet. Redan under analys- och planeringsfasen involveras nyckelpersoner i utformningen av aktiviteter, exempelvis genom delaktighet i framtagande av olika kompetensutvecklingsinsatser, vilket kommer att leda till både engagemang och intresse hos mottagare av projektets resultat.

En styrka är att arbetsmarknadens parter i form av Sveriges Kommuner och Landsting, Vårdföretagarna, Sobona och Arbetsgivarförbundet KFO samt Kommunal ingår i föreningens styrelse och fungerar som styrgrupp i projektet. Det gör att det finns förutsättningar för att projektets verksamhet kommer att leda till förväntade resultat både under projektet men även framöver. Genom att projektledningen kommer att finnas vid föreningens nationella kansli, kopplas projektets arbete och dess resultat löpande till övrig verksamhet i föreningen.

Mottagare av projektresultaten är främst samverkanspartnerna i VO-College på nationell, regional och lokal nivå, dvs. organisationerna som ingår i föreningen Vård- och omsorgscollege samt 22 regionala och 91 lokala college. I dessa ingår arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer, arbetsgivare med olika drifformer, utbildningsanordnare med olika drifformer och Arbetsförmedlingen.

Även övriga samarbetspartner och andra intressenter som kommer att involveras i projektet är att betrakta som mottagare av resultaten. Bland dessa finns förhoppningsvis Skolverket och Myndighetens för Yrkeshögskolan, där förhoppningen/avsikten är att ha en löpande dialog under projektiden. Även andra projekt som beviljas i utlysningen blir viktiga samarbetspartner för erfarenhetsutbyte och lärande under projektets gång, men även för att delge resultaten.

Metod och tidplan för överlämnande av resultat kommer att kunna skilja sig åt beroende på insats och aktivitet. Dels kommer VO-College hemsida användas för spridning av resultat men även olika dialogseminarier, konferenser etc. kommer att arrangeras. Dessutom är VO-College nationella nätverk där regionala samordnare träffas för erfarenhetsutbyte och lärande givna forum för både diskussion om och ska ses som ett led i implementeringen av resultaten.

Implementering av resultat kommer att ske löpande under projektet, en mer detaljerad projektplan kommer att arbetas fram under analys- och planeringsfasen, där detta kommer att planeras. Vissa planerade insatser kommer att ta längre tid än andra att genomföra och det blir avgörande för när resultat kan spridas och implementeras. Löpande dialog med de olika involverade aktörerna kommer dock att ske. Det kommer dock främst vara under projektets senare del, från våren 2022 som resultaten kommer spridas och implementeras på olika sätt.

Beskriv hur ni kommer att följa upp projektets resultat och effekter.

Projektet kommer att följas upp regelbundet av projektledningen utifrån utarbetad projektplan och fastställda krav på leveranser. Uppföljningen kommer att ske vid regelbundna möten i projektgruppen och i löpande direktkontakter med involverade i projektet. I all uppföljning kommer de horisontella principerna följas upp genom att utgå från den i analys- och planeringsfasen framtagna planen som checklista. Projektledningen rapporterar regelbundet till styrgruppen, som är en viktig resurs i större vägvalsfrågor.

Beskriv hur ni kommer att utvärdera projektets resultat och effekter. Ange tidplan och form för avrapportering.

Projektet kommer att utvärderas av en extern utvärderare utifrån avrop från ramavtal som ESF-rådet har gällande utvärdering. Eftersträvansvärt är att utvärderaren kommer in redan i slutet av analys och planeringsfasen för att tillsammans med projektledningen planera för fortsatt utvärdering.

Utvärderingen ska utgöra ett stöd i projektets genomförande genom att mäta och värdera resultat av kompetensutveckling och stödjande insatser som kommer att genomföras, och därigenom bidra till kunskap om vad som gör att en insats eller metod fungerar som förväntat eller inte.

En utvärderingsplan som innefattar metoder för utvärdering av projektets arbete med de horisontella principerna kommer att utarbetas. Avrapportering sker genom återkoppling till projektledning och avstämning med projektets styrgrupp.

Förutom den avropade utvärderingen kommer projektet att arbeta med löpande uppföljning i form som ett komplement till den externa utvärderingen. Därutöver kan även uppföljning i form av enkäter till regionala VO-College med frågor som rör genomförda insatser i projektet bidra till både delaktighet i projektarbetet och ge indikationer på hur det pågående projektarbetet fortlöper.

Integrerat arbete

Hur kommer projektet att arbeta med tematisk fördjupning?

Hur kommer projektet att arbeta med Hållbar utveckling (Ekologiskt)?

Hållbar utveckling kommer att integreras i projektets arbete i största möjliga mån. Vi ser några områden, där det ekologiska perspektivet kan integreras på ett relevant och naturligt sätt.

Då en stor del av aktörerna i VO-College är kommuner och regioner, kan lärande exempel hämtas från bland annat det pågående arbetet med Agenda 2030. FN har antagit 17 globala utvecklingsmål, Agenda 2030, som syftar till att uppnå en socialt, miljömässigt och ekonomiskt hållbar värld till år 2030. I det arbetet inkluderas fler delar än ekologisk hållbarhet, men det finns säkerligen ändå lärande exempel att hämta. Sveriges kommuner och regioner har en viktig roll i arbetet för att nå målen. Flera kommuner och regioner bedriver ett systematiskt arbete med Agenda 2030 och hållbar utveckling. Det råder dock olika förutsättningar, behov och möjligheter i olika delar av landet vilket präglar de olika sätt arbetet bedrivs på. En kunskaps- och erfarenhetsbas har därför upparbetats i kommuner och regioner.

Ekologiska hållbarhetsvinster kan göras genom att begränsa resandet i projektet. Därför kommer vi att ha ett miljömedvetet förhållningssätt i planeringen av olika möten i projektet. Fysiska möten genomförs när detta bedöms som nödvändigt ur ett resultat- och effektperspektiv. I övrigt genomförs digitala möten i olika former. Genom att om möjligt använda befintliga arenor (så som beskrivits tidigare i ansökan), exempelvis redan planerade nätverksträffar för regionala samordnare, Skolverkets programrådsmöten etc, minimeras antalet resor.

Projektet kommer att följa VO-College resepolicy, vilken förespråkar att resor i möjligaste mån ska genomföras med tåg. Detta medför också att vi i planeringen av olika fysiska aktiviteter strävar efter att genomföra dem i lokaler som går att nå med kollektivtrafik.

Den kompetensutveckling som planeras i projektets genomförandefas, kommer i de flesta fall att erbjudas regionalt. Det gör att det blir kortare resor för deltagarna, då de arbetar inom den geografiska region där kompetensutvecklingen kommer genomföras.

Att integrera ett ekologiskt perspektiv i kompetensutveckling och metodutveckling är lite av en utmaning. Det kan inte motiveras/ fungerar sannolikt inte att lägga in ett avsnitt om ekologisk hållbarhet i en aktivitet som handlar om att öka kunskaper om VO-College valideringsmodell och det framtagna metodstödet. Däremot kan det vara möjligt att integrera miljöaspekter i den del av metodutvecklingen som handlar om regionalt stöd och samordning av den praktiska valideringen. Detta kommer att undersökas i samband med att metodutvecklingen planeras under analys- och planeringsfasen.

VO-College har en vana att använda upphandling som verktyg för att säkerställa att olika leverantörer lever upp till krav på framför allt tillgänglighet. Vad gäller upphandling av lokaler och tjänster i samband med konferenser, seminarier och workshops, kommer vi att använda oss av det ramavtal som Sveriges kommuner och landsting har tecknat.

En ambition i projektet är att ekologisk hållbarhet ska präglar vårt förhållningssätt. Detta tar sig uttryck genom att vi exempelvis begränsar pappersutskriften i det löpande arbetet och som underlag till möten etc.

Transnationellt samarbete

Gemensamt ramverk

Östersjösamarbete

Andra former för transnationellt samarbete

Inte aktuellt i projektet

Resursplanering

Vilka aktiviteter i projektet ska finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden?

Vilka fysiska, personella och finansiella resurser krävs för att utföra projektets verksamhet och aktiviteter samt hur ni kommer att tidrapportera dessa? Ange även tid och aktivitetsplan.

Styrelsen för föreningen Vård- och omsorgscollege är projektägare och har det övergripande administrativa ansvaret för projektet. Projektet genomförs nationellt utifrån en projektledning som kopplas till kansliet för VO- College. Projektarbetet sker i nära samverkan med regionala VO-College.

För att utföra projektets verksamhet krävs

Personella resurser i form av:

Projektledare

Delprojektledare

Projektassistent

Ekonomiansvarig

Vissa konsultkostnader för exempelvis kommunikation, och metodstöd.

Kontorslokaler, kontorsmaterial,

Resor inom Sverige.

Lokaler och förtäring vid möten, workshops, dialogdagar, seminarier och konferenser

Kommunikationsinsatser både genom föreningens hemsida och genom paketering av framtaget metodstödande material.

Utvärdering.

Den kompetensutveckling som kommer att erbjudas i projektets genomförandefas, planeras att utföras av "egen kompetens" inom VO-College. Delprojektledare, som framför allt är de som kommer att genomföra kompetensutveckling i form av föreläsningar, workshop, seminarier, lärande nätverk mm. kommer i möjligaste mån att rekryteras från VO-College organisation. Projektledningen kommer att tillsammans med regionala VO-College arbeta fram formerna för kompetensutvecklingen som utgår från VO-College valideringsmodell. Det arbetssättet ger goda förutsättningar att rusta organisationen med kompetens både under och efter projektet, till skillnad från om kompetensutvecklingen skulle ske genom att upphandla kurser som genomförs av andra.

Arbetet med planering av kompetensutveckling, både utifrån form och tid, kommer ske i projektets analys- och planeringsfas, utifrån regionala och lokala förutsättningar. Formen för kompetensutvecklingen kommer sannolikt att skilja sig åt mellan de regionala college som deltar – detta då all kompetensutveckling måste utgå från hur långt regionala college kommit i sitt utvecklingsarbete kopplat till VO-College valideringsmodell. Planen är att den mesta kompetensutvecklingen ska genomföras regionalt, med delprojektledare som utbildare och deltagarantalet kan komma att skilja sig åt mellan olika regionala VO-College. Projektmedarbetarnas tid för aktiviteten blir dock densamma oavsett om det är 15 eller 30 personer som deltar vilket är kostnadseffektivt, jämfört med upphandlade kurser som oftast har en fast kostnad per person.

Gemensamt för all kompetensutveckling är att det som erbjuds kommer att följas upp och att resultatet kommer leda till fortsatt utveckling av de kompetenshöjande insatserna inom ramen för projektet. Detta gäller även det metodutvecklingsarbete som är en stor del av projektets aktiviteter. Det betyder att projektmedarbetarnas arbetstid kommer innehålla både planering, genomförande, uppföljning och vidareutveckling av kompetensutveckling, samt metodutveckling. Projektmedarbetarnas arbetstid kan i det här skedet antas bestå till hälften av metodutveckling och till hälften av kompetensutveckling.

Eventuellt kan det finnas kostnader i samband med de mindre pilotprojekt som planeras. Detta är dock för tidigt att budgetera för då analys- och planeringsfasen får ge svar på om det är det mest resurseffektiva sättet att arbeta. Kan i så fall bli föremål för någon mindre omdisponering av budget i samband med att analys- och planeringsfasen avslutas med en rapport.

Övriga resurser är: Styrgrupp och referensgrupper bland annat i form av nationella rådet som är en partssammansatt grupp kopplad till VO- College struktur. Därutöver referensgrupper och arbetsgrupper som kopplas till arbetet i projektet. Dessutom krävs samverkansparter i form av sakkunniga personer vid organisationer och myndigheter som är viktiga för att nå projektets resultatmål. Projektledningen kommer att rapportera tid via framtagen tidrapporteringsmall som ESF-rådet tillhandahåller. Deltagarredovisning kommer ske utifrån ESF-rådets krav.

Beskriv projektpersonalens kompetens för att genomföra och administrera projektet?

Projektledaren har tidigare erfarenhet av att arbeta med och leda både ESF-projekt, bland annat det förberedande nationella projektet "Fokus vård och omsorg", det pågående nationella ESF-projektet "Fokus Yrkesutbildning VO och andra utvecklingsprojekt.

Projektets ekonomiskt ansvarig har erfarenhet av uppdraget i de ovan beskrivna ESF-projekten och är även VO-College VD.

Delprojektledare och projektassistent kommer att rekryteras utifrån kompetens om de områden som ingår i projektet, samt gärna erfarenhet av att arbeta i projekt.

Vilka kompetenser kommer att upphandlas externt?

Projektägaren kommer att upphandla viss kommunikationskompetens för både att kommunicera projektets arbete och resultat, framtagande av visst metodstödande material och för lay out och eventuellt tryck, via extern konsult framför allt gällande paketering av projektets resultat. Även visst metodstöd kommer att upphandlas extern. Slutligen kommer utvärderingskompetens avropas från den av ESF-rådet redan upphandlade utvärderingskompetensen

Hur säkerställer projektet att jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens finns hos projektpersonalen och samverkanspartner?

Mycket kompetens gällande de horisontella principerna finns inom projektledningen och i VO-College samverkansstruktur. Genom att VO-College har genomfört två nationella ESF- finansierade projekt, varav det nu pågående "Fokus Yrkesutbildning VO" är ett metodutvecklingsprojekt, som genomsyras av de horisontella principerna har organisationen ökat sin kunskap inom området. Det finns även konkreta metodstöd att använda i arbetet, exempelvis "Gör jämt i VO-College". I analys och planeringsfasen i projektet undersöks möjligheterna att använda den kompetens som finns i projektorganisationen och hos samverkanspartnerns organisationer för att den kompetensutveckling som planeras i genomförandefasen ska genomsyras av de horisontella principerna. I VO-College regioner finns expertis inom området att tillgå. Den kunskap om de horisontella principerna som finns i projektorganisationen och hos samverkanspartnerna kommer att användas i den konkreta planeringen av både kompetensutveckling och metodutveckling.

Tillgänglighetskompetens säkras genom att projektledaren har kunskaper inom området, både utifrån tidigare ESF-finansierade projekt, men även yrkesverksamhet inom området. Dessutom finns Myndigheten för delaktighets kunskaper att tillgå. Detta sammantaget borgar för att kunskapen finns tillgänglig i projektorganisationen.

Jämställdhet, tillgänglighet och ickediskriminering samt hållbarhet kommer att vara en stående punkt på de gemensamma projektmöten som kommer att vara en del av projektet. När det gäller dialogen med sakkunniga och experter hos projektets samverkanspartner, kommer frågan finnas med i de olika forum som kommer att användas.

Vilka resurser behövs för uppföljning och utvärdering?

I projektet kommer arbetet att systematiskt dokumenteras, följas upp samt redovisas i lägesrapporter under projekttiden. Det ingår i projektledarens och projektmedarbetarnas uppdrag.

Den löpande dokumentationen ska ligga till grund för egenutvärdering, som även kommer kunna användas av den externa utvärderare som avropas utifrån ESF-rådets upphandling, som del i utvärderingsarbetet.

Projektledningen kommer regelbundet att rapportera till föreningens styrelse/styrgrupp, som vid behov kommer att lägga in extra möten för att säkerställa styrningen av arbetet.

Vi bedömer att omfattningen av den externa utvärderingen behöver vara ca 240 timmar för att kunna mäta relevanta resultat av projektets aktiviteter.

Hur säkerställer projektet att utvärderaren har jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens så att dessa perspektiv finns med i utvärderingens alla delar?

Genom att avrop sker från den av ESF-rådet upphandlade utvärderingsexpertisen, förutsatt att jämställdhets- och tillgänglighetskompetens finns så att dessa perspektiv beaktas.

Vilka resurser i projektet är kopplade till projektets verksamhet som finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden

Statsstöd

Har stödsökande och någon eller några av stödmottagarna i detta projekt, vilken/vilka bedriver en ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast föregående beskattningsåren.

Ja Nej Nej, Vi är en myndighet

Typ av stöd	Finansiär	Summa
-------------	-----------	-------

Annan finansiering

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver de som redovisas i denna ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader?

Ja Nej

Typ av stöd	Finansiär	Summa
-------------	-----------	-------

Kommer projektet generera intäkter?

Ja

Nej

Upphandling och kostnadseffektivitet

Lyder stödsökande under LoU, lagen om offentlig upphandling?

Vi är en upphandlande myndighet och följer LOU

Annat

Annat:

Projektägare är Föreningen Vård- och omsorgscollege, som är en ideell förening som inte lyder under LOU.

Hur kommer projektet att säkra att upphandling av varor och tjänster konkurrensutsätts så att kostnadseffektivitet uppnås: I de fall där det finns hängavtal med SKL kommer de avtalen att användas. Det gäller främst resor och logi och lokaler. VO-College resepolicy är grunden för hur resor bokas. De varor och tjänster som kommer att upphandlas inom ramen för projektet, kommer att konkurrensutsättas genom att tre aktörer tillfrågas i aktuella fall.

I upphandlingarna kommer i förekommande fall krav att ställas på både dokumenterade kunskaper och erfarenheter inom Socialfondens områden och inom respektive sakområde som upphandlingen avser. Detta medför att kvalitet kommer att vägas tyngre än pris i utvärdering av inkomna offerter.

Frågan om tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning kommer att finnas med vid förfrågningar vid eventuella bokningar av lokaler, något som kan resultera i att det billigaste alternativet inte alltid kan användas.

Kostnadseffektivitet uppnås även genom att vid behov upprätta samverkansavtal med aktörer med kunskap som är viktiga för projektets resultat. Genom att utgå från "pärlbandsprincipen" och samverka med aktörer som redan har kunskap i olika frågor, bland annat utifrån tidigare ESF-finansierade projekt, beaktas kostnadseffektivitet då det underlättar arbetet då kunskapen finns i de samverkande aktörernas organisationer.

Moms i projektet

Är stödsökande skyldig att redovisa moms för projektets kostnader?

Ja

Nej

Diversifierad

Medfinansiering

Beskriv hur projektet kommer att medfinansieras. Ange hur medfinansieringen säkerställts hos medfinansiärerna. Vid medfinansiering från Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan ska CFAR nummer anges.
Ingen medfinansiering i detta projekt

Lista över medfinansiärer

Kompetensutveckling

Lista över organisationer vars anställda och ideellt engagerade ska delta i kompetensutvecklingsinsatser.

Organisationsnamn	Vård- och omsorgscollege	Organisations nummer	802464-0149
Antal anställda	4		
Kontaktperson för projektet	Carin Bergström		
Telefon	08 5391331		

Samverkansaktörer

Lista över samverkansaktörer som inte har deltagare med i projektet.

Organisationsnamn	Föreningen Vårdföretagarna	Organisations nummer	802006-8196
Kontaktperson för projektet	Inga-Kari Fryklund		
Telefon	08-762 6999		

Organisationsnamn	Arbetsgivarföreningen KFO	Organisationsnummer	802001-8555
Kontaktperson för projektet	Susanne Lavemark		
Telefon	08-702 54 39		
Organisationsnamn	Sobona - Kommunala företagens arbetsgivarorganisation	Organisationsnummer	556604-9267
Kontaktperson för projektet	Per Nordenstam		
Telefon	08-452 76 65		
Organisationsnamn	Sveriges Kommuner och Landsting	Organisationsnummer	222000-0315
Kontaktperson för projektet	Agneta Jöhnk		
Telefon	08-452 7463		
Organisationsnamn	Svenska Kommunalarbetsareförbundet	Organisationsnummer	802001-7888
Kontaktperson för projektet	Lenita Granlund		
Telefon	010-442 7000		

Sammanfattning av projektet på svenska

Vård- och omsorgscollege (VO-College) är en samverkansform på regional och lokal nivå mellan utbildningsanordnare och arbetsliv inom vård och omsorg. På nationell finns en förening, där arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer arbetar kontinuerligt med att stärka samarbetet mellan skola och arbetsliv.

Validering inom vård och omsorg har genomförts länge men gjorts på olika sätt. Gemensamt är att all validering sker mot kurser i gymnasieskolans vård- och omsorgsprogram. VO-College har sedan 2014 riktlinjer för validering som ska följas av alla som ingår i VO-College. Syftet med riktlinjerna är att skapa tydlighet, kvalitet och likvärdighet i valideringen oavsett var i landet den genomförs.

Riktlinjerna har reviderats, uppdaterats och kompletterats med ett metodmaterial som lanserades sommaren 2019, men det återstår arbete med spridning av materialet och kompetensutveckling för berörda målgrupper.

Projektet kommer att erbjuda kompetensutveckling för yrkesverksamma inom validering. Kunskaphöjande insatser om VO-College valideringsmodell och det framtagna metodmaterialet kommer att erbjudas vårdlärare, studie- och yrkesvägledare, valideringshandledare med flera. Detta kommer att ske exempelvis genom att organisera workshops, seminarier och erfarenhetsutbyte i nätverk. En modul för valideringshandledare inom ramen för VO-College nationella handledarutbildning kommer att tas fram. Vidare kommer det framtagna metodmaterialet för validering att spridas, följas upp och eventuell revideras. En annan viktig del i projektet är att tydliggöra och utveckla regionala VO-College roll som stödstruktur och "pådrivare" för validering i vård och omsorg.

Projektet förväntas leda till stärkt kompetens om validering utifrån VO-College valideringsmodell och ett ökat fokus på valideringsfrågor vid regionala VO-College. Genom projektet förväntas också nyckelpersoner inom VO-College samverkansstruktur ha fått ökad förståelse för validering som ett viktigt led i den strategiska kompetensförsörjningen.

Sammanfattning av projektet på engelska

VO-College is a form of collaboration at regional and local level between educational organizers and working life healthcare and care. At national level is an association, where employer organizations and trade unions work continuously to strengthen the cooperation between education and working life.

Assesment and validation of knowledge within healthcare and care has been carried out for a long time but has been done in different ways. In common, all validation is carried out against courses in the upper secondary school's national healthcare and care program. Since 2014 VO-College has adopted guidelines for validation to be followed by everyone who is part of VO-College. The purpose of the guidelines is to create clarity, quality and equivalence in the validation regardless of where in the country it is implemented.

The guidelines have been revised, updated and supplemented with a method material that was launched in summer of 2019, but work remains on disseminating the material and developing skills for the target groups concerned.

The project will offer skills development for professionals in the field of validation. Knowledge-enhancing efforts on the VO-

College validation model and the metod material will be offered to care teachers, study and vocational supervisors and others. This will be done, for exempel, by organizing workshops, seminars, and exchange of experience in networks. A modul for validation supervisors whitin the framework of VO-College national supervisor training will be developed. Furthermore, the method material will be disseminated, followed up and possibly revised. Another important part of the project is to clarify and develop regional VO-College role as support structur and "driver" for validation.

The project is expected to lead to enhanced competence on validation based on the VO-College validation model and increased focus on validation issues at regional VO-College. Through the project, key people within the VO-College collaboration structure are also expected to have an increased understanding of validation as an important part of the strategic competence supply.

Budgetöversikt

Resurser i projektet	Belopp
Kostnader socialfonden	5 548 388 kr
Kostnader av regionalfondskaraktär (ERUF)	0 kr
Summa kostnader	5 548 388 kr
Avgår kontant medfinansiering	0 kr
ESF-stöd	5 548 388 kr
Offentligt bidrag i annat än pengar	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	0 kr
Offentligt kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Offentligt kontanta medel från projektägaren	0 kr
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Summa offentlig och privat medfinansiering	0 kr
Summa total finansiering	5 548 388 kr
ESF-stöd	100,00 %
Budgeterad medfinansiering från projektet	0,00 %
Krav på medfinansiering från projektet enligt utlysningen:	0,00 %

Kostnader

Kostnader socialfonden (Analys- och planeringsfas)	280 750 kr
Personal	179 783 kr
Externa tjänster	50 000 kr
Resor och logi	16 000 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Utrustning och materiel	8 000 kr
Indirekta kostnader	26 967 kr
Intäkter	0 kr
Kostnader socialfonden (Genomförandefas)	5 267 638 kr
Personal	3 716 381 kr

Externa tjänster	725 000 kr
Resor och logi	152 800 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Utrustning och materiel	116 000 kr
Indirekta kostnader	557 457 kr
Intäkter	0 kr
Kostnader regionalfondskaraktär	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Investeringar och utrustning	0 kr
Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
Offentlig medfinansiering	
Offentligt bidrag i annat än pengar	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	0 kr
Deltagarersättning	0 kr
Etableringsersättning	0 kr
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta offentliga medel	0 kr
Offentliga kontanta medel från projektägaren	0 kr
Egeninsats	0 kr
Privat medfinansiering	
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Ungas mobilitet	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta privata medel	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Egeninsats	0 kr
Egeninsats enligt gruppundantagsförordning	0 kr